



*Predškolska ustanova Istituzione prescolare*

**RIN TIN TIN**

*Grad Pula-Città di Pola*

*Uspom. F. Glavinića 4A/Clivo F. Glavinić 4A, p.p.-c.p. 137, 52 100 Pula/Pola*

*Tel/fax. Uprava/direzione 052 216 747, tel. Centrale 052 522 700,*

*M.B. 1207652; [www.rintintin.hr](http://www.rintintin.hr); e-mail: [rin.tin.tin@pu.t-com.hr](mailto:rin.tin.tin@pu.t-com.hr);*

Ur.br./N.Prot: 601-01-255/07

Pula/Pola, 28.kolovoza 2007.

**REPUBLIKA HRVATSKA  
MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I  
ŠPORTA**

*Trg hrvatskih velikana 6*

10 000 ZAGREB

**AGENCIJA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE  
PODRUŽNICA RIJEKA**

*Trpimirova 6*

*p.p. 256*

51 000 RIJEKA

**AGENCIJA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE  
PODRUŽNICA RIJEKA**

**Sjedište Pula**

*Sergijevaca 2*

52 100 PULA

**GRAD PULA**

**UPRAVNI ODJEL ZA ODGOJ, OBRAZOVANJE,  
SPORT I TEHNIČKU KULTURU**

*Forum 1*

52 100 PULA

**ŽUPANIJA ISTARSKA**

**URED ZA PROSVJETU, KULTURU I ŠPORT**

*G. Martinuzzi 2*

52 220 LABIN

**RH-URED DRŽ. UPRAVE U IST. ŽUPANIJI  
SLUŽBA ZA DRUŠTVENE DJELATNOSTI**

*Odsjek za prosvjetu, kulturu, sport i tehničku kulturu*

*M.B. Raša 2*

52 000 PAZIN

Predmet: **Godišnje izvješće**

Temeljem članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (N.N. 10/1997),  
istekom pedagoške 2006/07.godine, dostavljamo Vam Izvješće o radu ustanove.

S poštovanjem



Ravnateljica  
Daniela Michelich Vojnović



*Predškolska ustanova Istituzione prescolare*

**RIN TIN TIN**

*Grad Pula Città di Pola*

*Uspón F. Glavinića 4A/Clivo F. Glavinić 4A, p.p.-c.p. 137, 52 100 Pula/Pola*

*Tel/fax.Uprava/direzione 052 216 747, tel. Centrale 052 522 700,*

*M.B. 1207652; www.rintintin.hr; e-mail: rin.tin.tin@pu.t-com.hr;*

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE / RELAZIONE ANNUALE**

*pedagoška godina/ anno scolastico*

**2006 / 07.**

**Ravnatelj/Direttrice**

*Daniela Michelich Vojnović*

**Pedagoginja/Pedagoga**

*Severka Verbanac, prof.*

*Pula/Pola, kolovoz / agosto 2007.*

## SADRŽAJ IZVJEŠĆA

Ustrojstvo rada.....	2
Materijalni uvjeti.....	3
Odgojno-obrazovni rad.....	5
Suradnja s roditeljima.....	12
Suradnja s društvenom sredinom.....	13
Naobrazba i usvršavanje djelatnika.....	16
Njega i skrb za tjelesni razvoj i zdravlje djece.....	19
Likovna radionica.....	21
Privitak: Program obilježavanja 10. godišnjice .....	23
Privitak: Izbor fotografija.....	24

## USTROJSTVO RADA

Unatoč velikom interesu za upis djece u našu Ustanovu i nužnoj potrebi za otvaranjem nove jasličke skupine te velikom uloženom trudu (što je vidljivo iz priloženih argumenata; u pedagošku godinu 2006/07 - 32 djece ostalo je neupisano, od toga 19 djece jasličke dobi i 13 djece za vrtić) i uloženoj nadi kako s naše tako i s roditeljske strane, nismo uspjeli povećati naše kapacitete obuhvata. Razlog tomu nalazi se u ne osiguravanju financijskih sredstava od strane Osnivača – Grada Pula, koji nije bio u mogućnosti izdvojiti sredstva za tu namjenu. Odgojno-obrazovni rad nastavili smo ostvarivati sa ukupno 175 upisane djece smještene u **sedam odgojnih skupina i na četiri lokacije:**

- u sjedištu – centralnoj zgradi ustanove
- u tri područna vrtića (vrtići smješteni u prizemlju stambenih zgrada na području Grada)

**U centralnoj zgradi** (F. Glavinića 4A) djeca su bila smještena u četiri odgojne skupine:  
1 mješovita jaslička skupina (1-3 godine života): - Pulcini - 15 djece  
3 mješovite vrtićke skupine (3-7 godine života): - Bassotti - 26 djece,  
- Topo Gigio - 26 djece,  
- Delfini - 27 djece

Pored obuhvata djece po skupinama u centralnoj zgradi smješteni su i uredi uprave, kuhinja i praona.

Odgojno-obrazovni rad odvijao se i u **tri područna objekta** sa po jednom mješovitom vrtićkom skupinom (djeca u dobi od 3-7 godina života):

- skupina Titti – Karlovačka 31 - 25 djece
- skupina Calimero – Mohorovičićeva 3 - 27 djece
- skupina Pinguino – Banovčeva 7 - 29 djece

Tijekom cijele godine, ovisno o potrebama roditelja, radno vrijeme vrtića bilo je od 6.30-16.30 sati, uvijek u okviru cjelodnevnog 10- satnog programa.

Uz redovne programe nudili smo mogućnost korištenja **interesnog kraćeg programa likovne radionice** koja je u skladu sa Zakonskim odredbama ostvarivana u poslijepodnevni satima. Ovaj program ostvarivan je u prostorijama područnog vrtića Pinguino, Banovčeva 7, pod vodstvom odgojitelja-mentora Lilic Batel. U radu radionica prosječno je sudjelovalo od 35-40 djece, organiziranih u pet grupa. Odgojiteljica je tijekom godine bila izrazito fleksibilna po pitanju radnog vremena te se prilagođavala željama i slobodnom vremenu djece i roditelja ( u principu 1 x tjedno po 2 h ili 2 x tjedno po 1h).

Zahvaljujući postignutim rezultatima i zalaganjem, pomenuta odgojiteljica je temeljem Pravilnika o načinu i uvjetima napredovanja u struci (NN 133/97), u studenom 2006. godine predložena za promicanje u zvanje odgojitelja-savjetnika, te je uvid u njezin rad ponovno izvršen od strane više savjetnice Agencije za odgoj i obrazovanje u travnju 2007. godine te očekujemo službeno imenovanje.

Nakon javnog oglašavanja o početku minimalnog programa u godini pred polazak u školu tzv.“Mala škola” javilo nam se samo jedno dijete koje smo uključili u odgojno-obrazovnu skupinu Bassotti.

Prema Godišnjem planu i programu rada naše ustanove, s ostvarivanjem ljetnog rada započeli smo od 01. srpnja 2007. godine. Korisnicima smo ponudili mogućnost pohađanja “dežurnih” skupina i to od 01.07. do 20.07.2007. te od 16.08. do 31.08.2007. godine.

U vremenskom periodu od 23.07. do 15.08.2007. ostvaren je planiran kolektivni godišnji odmor na nivou Ustanove u cilju uštede. S ovakvom organizacijom rada upoznali smo roditelje i obavjestili ih o terminima prilikom potpisivanja Ugovora sa Ustanovom (vidi

čl.4 Ugovora). Ovom prilikom pored kopije Ugovora roditeljima je uručivan i poseban letak s detaljnim informacijama vezanim uz pripremu djeteta za vrtić te se u njemu još jednom navodi termin kolektivnog godišnjeg odmora. Početkom listopada 2006. ostvareni su roditeljski sastanci u svim odgojnim skupinama te se roditelje ponovno upoznao s organizacijom rada i terminima ljetnog odmora. U mjesecu svibnju prikupljale su se potrebe i prijave za ljetni rad.

Tijekom srpnja i kolovoza rad se ostvarivao samo u centralnoj zgradi Ustanove zbog racionalne organizacije poslovanja. U periodu od 01. – 20.07.2007. rad smo organizirali u **dvije mješovite odgojne skupine** sa ukupno 41 prijavljenim djetetom dok je u periodu od 16.- 31.08.2007. bilo prijavljeno svega 22 djece te je rad organiziran za **jednu mješovitu odgojnu skupinu**.

Prema očekivanoj praksi ponavila se lanjska situacija odnosno manja prisutnost u odnosu na prijavljeni broj djece.

**Predškolska ustanova zapošljava ukupno 30 radnika**, raspoređenih prema poslovima i zadacima:

- 14 odgojitelja,
- 1 odgojitelj mentor,
- 1 stručni suradnik-pedagog
- 3 djelatnika administrativno – financijskog profila (1 tajnik-kadrovik, 1 voditelj financ. rač. poslova, 1 administrator)
- ravnatelj
- 10 djelatnika pomoćno i tehničko osoblje (kuhari, spremačice, vozač –kućni majstor)

Tijekom pedagoške godine 2006/07. Upravno vijeće u sastavu :

- Aldo Skira – predsjednik
- Ervino Quarantotto – član
- Vera Milanović – član
- Aleksandar Zeus Udovičić – predstavnik roditelja
- Nataša Brušić – predstavnik odgajatelja

sastalo se prilikom 13 održanih sjednica. Sa svim članovima Upravnog vijeća uspostavljena je dobra međusobna komunikacija te smo naišli na razumjevanje, podržavanje inicijative Ustanove te na dobru međusobnu suradnju.

## **MATERIJALNI UVJETI**

Nakon destogodišnjeg samostalnog djelovanja izgrađenog na čvrstim temeljima, dosljednosti, otvorenosti, transparentnoj komunikaciji i timskom radu, što je istovremeno osiguravalo mogućnosti za racionalno poslovanje, kontinuirano stabilno kao “u obitelji”, vodeći prvenstveno brigu o djeci te poboljšanju uvjeta i kvalitete rada, ove smo godine naišli na velike financijske poteškoće kao nikad ranije. Ovakvo nepovoljno financijsko stanje prouzročeno je zbog nekoliko faktora, odnosno, gubici su proizašli usljed:

- izmjenjene ekonomske cijene koštanja programa predškolskog odgoja,
- nove Odluke Grada vezane za obračun godišnjih odmora korisnika i uvođenje popusta za brata ili sestru u vrtiću,
- razlike između nominalnog učešća roditelja u ekonomskoj cijeni i stvarnog obračuna korisnicima – naplate,
- iste ekonomske cijene za djece jasličke skupine i vrtičke,

- promjene načina mjesečnog financiranja iz Gradskog proračuna za 2007. godinu kad se prešlo sa 1/12 na mjesečni izračun broja gradske djece umnožen sa iznosom participacije Grada u ekonomskoj cijeni koštanja programa.

Navedene promjene utjecale su na negativno financijsko poslovanje već krajem 2006. godine, kada smo po prvi puta od svoga osnutka sa minusom okončali financijsku godinu. U 2007. godini nakon tromjesečne analize poslovanja argumentirali smo svoje poteškoće Osnivaču, Upravnom odjelu za odgoj, obrazovanje, sport i tehničku kulturu, te kasnije dali i pismene prijedloge rješenja istih. U tom pogledu naišli smo na "sluh" te ulažemo nadu da će se zajedničkim snagama do kraja kalendarske godine iznaći mogućnosti za poboljšanjem trenutnog stanja.

Istovremeno svi zaposlenici Rin Tin Tina upoznati su na sjednici održanoj unutar Ustanove sa kritičnim financijskim stanjem. Zajednički smo razmotrili situaciju i apeliralo se na uvođenju dodatnih mjera štednje koje su ispoštivane i do dana današnjeg kontinuirano se provode.

Ovom prilikom, kao ravnatelj osjećam potrebu istaknuti kako iznimno cijenim angažiranost svih zaposlenika u cilju zajedničke štednje i doprinosa u iznalaženju izlaza iz navedene situacije. Svaki je zaposlenik uistinu zdušno prihvatio mjere ka što bezbolnijem prevladavanju ovogodišnje financijske situacije kao npr.:

- posebna pažnja kod praćenja cijena raznih proizvoda na tržištu,
- maksimalna angažiranost kod sastavljanja jelovnika na način da se održi kvaliteta i kvantiteta dječjih obroka (naručivanje isključivo sezonskih namirnica, posebna pažnja kod kuhanja obroka u skladu sa brojem prisutne djece),
- dodatna pažnja kod naručivanja proizvoda drogerije, kancelarijskog i potrošnog materijala,
- maksimalno samostalno rješavanje kvarova i popravaka te održavanje,
- posebno praćenje naplate od strane roditelja - korisnika i stanja roditelja "dužnika",
- dodatna pažnja kod upotrebe energenata i bilo kojih usluga,
- sveli smo na minimum korištenje bolovanja, a odsustva zaposlenika maksimalno smo rješavali internim snagama,
- službena putovanja ostvarivana su samo u nužno potrebnim situacijama

Unatoč ovako teškoj financijskoj situaciji, vlastitim snagama i uz veliki trud svih zaposlenika te raznim sponzorstvima i donacijama (publikacija, zakuske, postave izložbi) uspjeli smo obilježiti bitan ovogodišnji događaj – 10 godina djelovanja ustanove uz minimalne troškove. U prosincu 2006. godine ostvarili smo bogat spektar aktivnosti za sve sudionike u odgojno – obrazovnom procesu (vidi odgojno-obrazovni rad).

Zbog svih navedenih poteškoća, planirane stavke i nabavke iz Godišnjeg plana i programa rada za 2006/07. godinu nismo uspjeli ostvariti. Jedina bitnija realizirana stavka jest nabavka deklarifikatora za vodu i filtera za vodu koji su ugrađeni u kuhinji u sjedištu ustanove.

Tijekom cijele pedagoške godine odgojitelji svih odgojnih skupina raspolagali su mjesečnim iznosom za potrebe isključivo nužno neophodne kupovine potrošnog materijala. Iz sredstava Ustanove financirano je razvijanje fotografija odgojnih skupina (dokumentacija rada) i ostalog sitnog inventara.

Na razini Ustanove tijekom pedagoške godine **osigurali smo sredstva za** Tečaj higijenskog minimuma i sanitarne preglede djelatnika pri ZZJZ, sredstva za ugovore sa

zaštitarskom i osiguravajućom kućom, te sredstva za zaštitu na radu kao i sredstva za stručno usavršavanje djelatnika svih profila (provodeći mjere štednje). Nabavljena je radna odjeća za osoblje kuhinje i radna odjeća i ubuća za kućnog majstora. Osigurali smo sredstva za pedagošku dokumentaciju, izabranu literaturu i periodiku te za javna glasila. Isfinancirali smo održavanje web stranica. U vrijeme prosinačkih svečanosti sredstva namjenjena za kupovinu individualnih poklona djeci usmjerena su u kupovinu zajedničkog poklona djeci u odgojnim skupinama.

## ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

U skladu s rezultatima upisa ostvarenih u lipnju 2006. godine za ovu pedagošku godinu i nadalje *se nastavio porast broja djece u dobi od prve do četvrte godine*. U prvom dijelu godine (rujan i listopad) *prekobrojnost djece upisane po skupinama* (vidi organizacijske uvjete) i *heterogenost sastava djece u skupinama* zahtjevali su izrazit trud i zalaganje odgajatelja (manja djeca teže su se prilagođavala dnevnom ritmu u vrtiću te su prilikom posjeta ili odlaska na predstave teško pješačila potrebnu dionicu). Tijekom godine prevladani su svi problemi koji se pojavljuju prilikom adaptacije (odvajanje od roditelja, kreiranje tople i obiteljske atmosfere, uspostavljanje kontakata među djecom i odraslima u vrtiću, razvijanje osnovnih socijalnih vještina, razvoj samostalnosti, razvoj osjećaja prihvaćenosti, pripadnosti, zaštite i sigurnosti...) a *napori odgajatelja usmjeravani su ka individualnom radu, zadovoljavanju potreba djece* te edukativnoj ulozi predškolske ustanove.

*Povećao se i broj djece s prolaznim posebnim potrebama* koja su zahtjevala *dodatna nastojanja u odgojno-terapeutskom smislu:*

- *Pulcini* - *jedno dijete* osjetljivog zdravstvenog stanja, operirano i hospitalizirano u tijeku sedam mjeseci pet puta, vrlo hiperaktivno po povratku u vrtić s brojnim mjerama zaštite koje treba provoditi, a primjećuje se i utjecaj na nerazvijenost govora u skladu sa dobi (tijekom svibnja i lipnja odgajatelji i pedagog posebno su intenzivno radili na zadovoljavanju njegovih potreba i te zaštititi njegova psihofizičkog integriteta te suradnji s roditeljima- vidi poglavlje “Njega i skrb”);

- *Delfini* - *jedno dijete* s izrazitim problemima u prehranbenim navikama (primjenjivani različiti oblici rada od strane odgajatelja i pedagoga tijekom cijele godine kako s djetetom tako i s roditeljima – vidi poglavlje “Njega i skrb”)

- *Titi* – *jedno dijete* s poremećajima u ponašanju (odgajatelji i pedagog tijekom cijele godine nastojali utjecati na dijete i na roditelje)

- *Calimero* – *jedno dijete* s težim psihičkim poremećajem u obiteljskoj anamnezi što često utječe na njegovo ponašanje i raspoloženje, te pripadnost zajednici “Jehovih svjedoka” čime su nerijetko aktivnosti u odgojnoj skupini suprotne vjerovanjima (blagdani, svečanosti, proslave, darivanja i sl. – dijete je već pohađalo ovu skupinu te su odgajatelji razvili dobru suradnju i utjecaj na majku i baku u cilju prevladavanja poteškoća); *jedno dijete* s pismenom dokumentacijom o potencijalnoj darovitosti (odgajatelji i pedagog ostvarivali individualne aktivnosti);

te *osmero djece s različitim alergijskim reakcijama* o kojima je valjalo voditi računa tijekom cijele godine.

Doprinosеći razvoju individualnih sposobnosti svakog djeteta, ostvarivanju uvjeta za takav razvoj *jačali smo timski rad kako među djecom tako i među nama odraslima* s više ili manje uspjeha u pojedinim segmentima. U nekim segmentima našeg rada *ogledala su se obilježja akcijskih istraživanja* i nekoliko značajnih postignuća *u stvaranju okruženja vrtića*

**po mjeri djeteta.** Valja napomenuti kako su ova postignuća zapravo rezultat stalnih nastojanja da se već ranije postignuti rezultati promišljaju i konstantno usavršavaju :

**a) kontinuirano smo promišljali prostore u kojima djeca borave-** i nadalje smo poštivali **načelo raznovrsnosti centara interesa** po odgojnim skupinama te ih obogaćivali i mjenjali u skladu sa sadržajima, aktualnostima, uočenim potrebama djece. **U prostorima** odgojnih skupina, **koji i nadalje imaju polivalentnu funkciju** (igra, konzumiranje obroka, dnevni odmor...), izmjenjivalo se između pet do šest različitih centara interesa. I nadalje se u tom smislu primjećuju razlike u postignućima odgajatelja iako je važno istaknuti da je kod svih **postojalo nastojanje i interes da se dostignu zadovoljavajući rezultati.** Važno je istaknuti da i prostori “sami po sebi” ne nude jednake polazne pozicije tim više što su periferni vrtači u nepovoljnijem položaju u odnosu na skupine u centralnoj zgradi. Unatoč tome, **u svim skupinama primjećuju se značajni iskoraci.**

Promišljanje prostora donijelo je još jednu značajnu promjenu u organizaciji aktivnosti u centralnoj zgradi. Nakon što smo u prethodnoj pedagoškoj godini dvoranu za tjelesne aktivnosti pretvorili u polivalentni prostor pratili smo na koji se način i kako koristi i koliko je taj prostor u funkciji razvoja djeteta. Nakon niza praćenja i razgovora uočili smo kako je možemo korisnije upotrijebiti prenamjenom drugih prostora (objašnjenje u daljnjem tekstu). U ovoj smo godini **prostore garderobe skupina Topo Gigio i Bassotti prenamjenili u “atelier” a garderobne ormare smjestili na način da smo iskoristili ranije neiskorištene hodnike.** Time su likovne aktivnosti smještene u prostor koji se:

- lakše i jednostavnije fizički održava (pločice)
- “vodene” tehnike bliže su sanitarnim prostorima
- djeci je omogućen lakši pristup umivaonicima nakon upotrebe boja
- položaj “ateliera” omogućava djeci dviju skupina druženje, zajedničku igru i stvaralaštvo bez obzira na pripadnost skupini
- u vrijeme ostvarivanja aktivnosti odgajatelja mentora djeci se nudi mogućnost da se slobodno bave drugim aktivnostima po centrima u prostoru odgojne skupine
- prostor atelier a omogućava boravak i tihi igru “nospavača” u vrijeme poslijepodnevnog odmora (vidi objašnjenje u daljnjem tekstu)

Unatoč postignuću po pitanju organizacije prostora garderobe/ateliera, uočava se mogućnost za kvalitetnijim i intenzivnijim korištenjem prostora koja uvelike ovisi o spremnosti odgajatelja za takav rad (osjećaj o sigurnosti djece, poznavanje osobina djece, povjerenje u djecu, osobni stavovi...). U tom smislu u slijedećoj pedagoškoj godini trebalo bi nastaviti s promišljanjem mogućnosti.

**b) Promjenom namjene ranije navedenog prostora, dvorana za tjelesne aktivnosti dobila je svoju prvobitnu funkciju** te smo **od početka godine započeli s promišljanjem aktivnosti iz područja metodike tjelesne i zdravstvene kulture.** Specifične kompetencije naših odgajateljica (Ksenie Dajčić - Bassotti i Marine Mrdeža- Delfini) u području tjelesne kulture i sporta iskoristili smo kao osnovu za obogaćivanje programa rada s djecom. Nakon niza zajedničkih razgovora i dogovora između navedenih odgajatelja i pedagoga te usaglašavanja s odgajateljicama skupine Topo Gigio o načinu ostvarivanja rada, postigli smo dogovor da **dva puta tjedno po jedan sat namjenimo sustavnom radu na razvoju tjelesnih sposobnosti djece.** Navedene odgajateljice u suradnji s pedagogom pristupile su izradi programa aktivnosti za studeni i prosinac (vježbe zagrijavanja, vježbe oblikovanja, atletske discipline poput tračanja, skakanja, uvježbavanje preciznosti te razna mjerenja i uvježbavanje koreografije za Božićnu svečanost). U prva dva mjeseca aktivnosti su ostvarivane sa svom zainteresiranom djecom (triju odgojnih skupina iz centralne zgrade) te je broj djece ponekad iznosio i do 40 djece istovremeno. Ograničenost unutaršnjeg prostora, brojnost djece, nemogućnost praćenja djece te nestrpljivost djece za pojedine vježbe nisu donosili zadovoljavajuće rezultate. Ponovno smo



analizirali što možemo činiti te smo došli do prijedloga da umanjimo broj djece na način da se djeca tjedno izmjenjuju a broj prisutnih u tjelesnim aktivnostima iznosi cca. 21 dijete (sedmero djece po svakoj skupini). Na taj smo način sat tjelesne aktivnosti učinili kvalitetnijim (kako za rad odgajatelja tako i za uključenost svakog pojedinog djeteta). Odgajateljice su uspjele učiniti sva mjerenja (skok u dalj, fleksibilnost, bacanje loptice, trčanje, slalom, sprint...) i na osnovi rezultata sačinili popis djece sudionika u dječjoj olimpijadi. U tu svrhu mjerenja su učinjena i kod djece svih područnih skupina. U skladu s vremenskim prilikama, ove su se aktivnosti ostvarivale i na vanjskom prostoru vrtića ili na manjem sportskom terenu smještenom u okolici vrtića.

U zajedničkom druženju sve djece naše ustanove i sportskom duhu ispratili smo u školu sve naše "predškolarce" i završili pedagošku godinu izletom u perojsku šumu.

Procjenjivati rezultate ovakvog oblika rada još je rano. Trenutno smo svjesni svih prednosti a u budućnosti će biti potrebno puno raditi na prevladavanju poteškoća. Pohvalan je entuzijazam ovih odgajateljica i trud koji su uložile a u budućnosti nas očekuje rad na obogaćivanju programa sadržajima za koje i ostale odgajateljice pokazuju izrazite sposobnosti (a nerijetko te kompetencije ostaju nevidljive, skrivene, nedovoljno istaknute).

c) Svi postignuti rezultati u ovoj pedagoškoj godini rezultat su suradnje, fleksibilnosti i brojnih razgovora i dogovora. Svjesni smo da se svi skupa kada su u pitanju navedene osobine moramo još izgrađivati u cilju postizanja otvorene komunikacije a osobito kada je u pitanju planiranje i programiranje te ostvarivanje rada s djecom te uspjeh kolektiva a ne pojedinca. U takvom odnosu, uz sve aktivnosti koje u daljnjem tekstu donosi ovo godišnje izvješće, **u prosincu 2006. godine obilježili smo desetu godišnjicu samostalnog djelovanja naše ustanove.** Proveli smo neophodne dogovore, analizirali prijedloge i ideje te pristupili izradi i ostvarivanju programa obilježavanja ove obljetnice:

- susreti s djecom koja su nekad polazila našu ustanovu a danas pokazuju značajna postignuća u sportu, muzici
- predstave za djecu: iluzionista Joso Boso; "Le avventure di Mago Merlino e Mago Cerlino"-odgajateljice naše ustanove
- zabava i velika slavljenička torta koju su pripremili naši kuhari
- druženja djece i roditelja: "Izrada božićnih ukrasa i čestitki", "Mala slastičarnica"
- radionice za roditelje: "Priprema za školu", "Moje dijete i ja- ponašanja, reakcije"
- retrospektivna izložba "Deset godina predškolske ustanove Rin Tin Tin" te svečanost i druženje s djecom i roditeljima
- radionice za odgajatelje: "Aktivnosti i projekti u jaslicama- izazovi ranog djetinjstva"
- radionice za tehničko osoblje: "Emocionalna inteligencija – primjena u radu u predškolskoj ustanovi
- publiciranje specijalnog izdanja časopisa naše ustanove "Gioce di rugiada" (u prilikama ovog izvješća nalazi se primjerkak štampanog programa)

d) često smo se dogovarali o pitanjima estetskog uređenja zajedničkih prostora u vrtiću, izradi i oblikovanju plakata, susretima i posjetama, planiranju i programiranju te ostvarivanju aktivnosti a u slijedećoj pedagoškoj godini trebalo bi nastaviti promišljati oblike još otvorenije suradnje među skupinama.

Tijekom cijele godine **radili smo na usavršavanju vještina planiranja i programiranja rada te bilježenja uočenih postignuća.** Nastojalo se poštivati različitosti te primjenu humanističkih ideja i individualizacije rada. I nadalje smo **primjenjivali tromjesečno, dvotjedno i dnevno planiranje te prilikom praćenja, bilježenja i vrednovanja (dnevno,**

**dvojedno, tromjesečno) nastojali biti čim objektivniji, konkretniji, precizniji.** Nastojali smo čim više upotpunjavati individualnu dokumentaciju o svakom djetetu te smo nastavili praksu primjene individualnih dosjea o svakom djetetu u kojima smo bilježili sve bitne promjene vezane uz rast i razvoj djeteta, uočena postignuća ili potrebe te individualne razgovore s roditeljima djeteta. U većini odgojnih skupina odgajatelji su ovu dokumentaciju upotpunjavali i drugim oblicima praćenja te istovremeno davali i roditeljima povratnu informaciju o dobivenim rezultatima:

- antropometrijska mjerena
- tablice boja, oblika, slova, brojeva...
- strukturirane liste praćenja sposobnosti i vještina djeteta
- radne listove i različite vrste predvježbi pisanja
- sociometrijski postupak
- dokumentacija o djeci s posebnim potrebama (pedagog)

U slijedećoj pedagoškoj godini nastaviti ćemo razvijati vještine opažanja, praćenja i bilježenja, posebice u skupinama kod kojih ove aktivnosti nisu bile posebno izražene. Pozitivni primjeri mogu se pratiti i usavršavati kod skupina Topo Gigio, Delfini, Calimero e Titti.

Poučeni ranijim iskustvima, **posebno smo radili na zadaći vezanoj uz razvijanje sposobnosti verbalnog izričaja u duhu talijanskog jezika** pri čemu se ogledaju sposobnosti odgajatelja da planiraju i usklađuju sadržaje **tematskih projekata** nastalih na intrinzičnim interesima djece u cilju poticanja razvoja sposobnosti - u ovom slučaju jezičnih:

- *Pulcini (jaslice) - "Il cane"* – potekao iz čestog boravka djece jasliske skupine u skupini Bassotti u kojoj nekolicinu djece roditelji prate u vrtić zajedno s kućnim ljubimcem
- *Delfini - "L'albero e gli amici dell'albero"* – prirodna znatiželja djece i bioraznovrsnost u našem okolišu potakli su nastavak projekta započetog u pedagoškoj 2005./06. godini
- *Bassotti - "I popoli del mondo"* – nastao uočavanjem brojnih turista u našem gradu različitih prema svojem porijeklu te na želji da se djeci približe obilježja i tradicije naroda
- *Topo Gigio - "In viaggio intorno al mondo"* – kojim su djeci približavana obilježja životinja čije su postojbine Azija, Afrika, Sjeverni pol, Džungla, Savana, Amerika ... a nerijetko njihov interes zazivaju sa stranica brojnih enciklopedija i časopisa s kojima djeca dolaze u kontakt
- *Titti - "Le fiabe"* – tradicionalne bajke i priče za djecu koristile su se kao poticaj za uživanje u uloge, prevladavanje različitih situacija, rješavanje problema
- *Calimero - "I pompieri"* – gotovo svakodnevna priča jednog dječaka oduševljenog ovim zanimanjem, njegova brojna pitanja i izmišljanje raznih situacija iz života vatrogasaca potakli su čitav niz aktivnosti na navedenu temu
- *Pinguino - "I dinosauri"* – česta tema dječaka koji su ove godine činili većinu u sastavu ove odgojne skupine te su igračke koje su donosili od kuće potakli odgajatelje da budu usmjerene u cilju umirivanja bučne atmosfere brojnim istraživačkim, propatračkim i interpretativnim aktivnostima

Ostavljajući djeci mogućnosti za izbor aktivnosti **svim je ovim projektima zajednička tendencija bila obogaćivanje jezičnog izričaja na talijanskom jeziku, razvoj istraživačkog duha, osjećaja vlastitih sposobnosti i slobode izričaja, suočavanje s nepoznanicama i nejasnoćama, oslobađanje od stresa razvoj osobnih kompetencija u promišljanju i izlaganju, otvorenost u komunikaciji i sl.**

U svojim su impresijama i neobičnim sposobnostima kombiniranja djeca često diskusiju i rad usmjeravala i u nekim drugim smjerovima pa su tijekom godine ostvareni **brojni sklopovi aktivnosti**:

- Pulcini – “Le farfalle”, “Il pulcino vagabondo”
- Delfini – “Gli amici dell’albero”
- Bassotti – “Segnali stradali”, “Forme geometriche”
- Topo Gigio – *projeat na kojem su radili temeljili su na nekoliko sklopova aktivnosti međusobno usko povezanih*
- Pinguino – “Satovi”, “Afrika”, “Domaće životinje”(priprema za izlet u seljačko domaćinstvo)
- Calimero – “I medici del pronto soccorso”, “Educazione stradale”

Tijekom godine **nastojali smo pratiti i sva zbivanja u našoj društvenoj sredini i aktivno participirati u njihovom ostvarivanju**:

- prisustvovali smo središnjoj svečanosti **obilježavanja dječjeg tjedna** u našem gradu
- družili smo se s knjigama tijekom cijele godine a posebno **u mjesecu knjige** kada su djeca posebno intenzivno posjećivala dječju knjižnicu i čitaonicu
- u vrijeme **prosinačkih svečanosti** veselili smo se ne samo blagdanima već i aktivnostima kojima smo **obilježili našu 10. godišnjicu samostalnog djelovanja**
- **povodom pokladnih svečanosti** sve naše skupine osim premaleni jasličara sudjelovale su u svečanoj povorci našim gradom organiziranoj od strane Društva naša djeca – Pula a kasnije i u maskembalu koji smo ostvarili u zajednici talijana – Pula kada su nam se pridružili i jasličari (Delfini- “Laureati”, Topo Gigio – “Spcedy Gonsales e signorina”, Bassotti – “I coniglietti”, Titti – “Fate e maghi”, Calimero – “I pompieri”, Pinguino – “Le sveglie”
- u vrijeme **Uskrsa** ostvarivane su radionice s roditeljima u centralnoj zgradi, prodavane čestitke u svim objektima a “Calimeri” su nas počastili ukusnim pincama
- i ove godine nismo propustili priliku za sudjelovanjem u **dječjoj Olimpijadi** sa ukupno 50 djece (od 175 upisanih u našu ustanovu) i osvojili **4 medalje te posebnu nagradu za fair play** (1. mjesto – tračanje 50 m za djevojčice – Gloria Gudelj – Calimero; 1. mjesto – skok u dalj za djevojčice – Nika Maurel – Bassotti; 2. mjesto – skok u dalj za dječake – Ivan Marić – Bassotti; 1. mjesto – mali nogomet – mješovita ekipa)
- bilo nam je zadovoljstvo ponovno se družiti s ostalim predškolarcima talijanskih vrtića Istre i Slovenije prilikom održavanja manifestacije **“Girotondo dell’amicizia”** u Izoli (Slovenija)

Naše su skupine prema vlastitom izboru sudjelovale u **brojnim likovnim natjecanjima** kojima su popraćeni važniji datumi ili događanja u društvenoj sredini:

- likovnom natjecanju Ministarstva obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti – **“Volim svoju obitelj”**
- likovnom natjecanju dnevnog tiska “La Voce del popolo”- **“Un fiore per la mamma – quello che piace alla mamma”**- ricevuti 5 premi)
- likovnom natjecanju Hrvatske turističke zajednice i Turističke zajednice Istarske županije **“Neka moja Istra blista – Vidikovci”**

Brojne **aktivnosti ostvarivane su u dogovoru s odgajateljem – mentorom** za koju smo u ovoj pedagoškoj godini dostavili dokumentaciju za napredovanje u zvanje odgajatelj – savjetnik. I u ovoj godini svakodnevno je, pored obveza vezanih uz kraći program likovne radionice, ostvarivala **neposredan rad s djecom po skupinama u redovnom programu**. U

dogovoru s odgajateljima odgojnih skupina te u skladu s vlastitim idejama, aktualnim situacijama, događanjima ili uočenim interesima, svoj je rad planirala mjesečno i dnevno te vodila dnevne bilješke te tjedne i mjesečne valorizacije. Zajedno s djecom u cilju obogaćivanja programa **ostvarila je brojne teme temeljene na ideji o “Lutkama kao izvoru poticaja scenske umjetnosti u ranoj dobi” te razvijanju “Kulture kazališta u predškolskoj ustanovi”.**

Kombiniranim tehnikama obradila je teme poput: “Il pesciolino e la medusa”, “Mago Merlino e Mago Cerlino”, “Gli animali polari con la neve e il ghiaccio”, “Fiori esotici” ... izradila je brojne lutke “Il pompiere”, “Mago Merlino”, “Mago Cerlino”, “Il dinosauro”, “Titti”, “Drago Prezzemolo”, “Il pappagallo Koki” ecc. Izradila je scenografiju “Natale nella giungla” za potrebe obilježavanja prosinačih svečanosti te sudjelovala u izradi i postavila izložbu “La storia della Rin Tin Tin” u povodu obilježavanja 10. godišnjice vrtića. Zajedno s odgajateljima postavila je predstavu za djecu “Le avventure di Mago Merlino e Mago Cerlino” a zajedno s pedagogom brinula o vitrini u ulazu centralne zgrade vrtića i važnijim plakatima za roditelje. Ostvarila je suradnju s brojnim čimbenicima u društvenoj sredini i kroz tu suradnju neke od aktivnosti prenosila i u rad odgojnih skupina. Posebno se **istiće suradnja s Arheološkim muzejom – Pula te rad na projektu “Magični likovi iz antičke prošlosti”.** Suradnjom između odgajatelja, odgajatelja mentora i Arheološkog muzeja sva su djeca naše ustanove **treću godinu za redom** sudjelovala u realizaciji ovog projekta. Fotografija “magičnog” lika i priča o njemu (Acheleoo, Atlante, Medusa, Satiro, Atis, Genio) bila je poticaj za dječje stvaralaštvo i interpretaciju doživljenog a inspiracija posjeta muzeju bila je “Potraga za blagom” – traženim likom. **Rezultat rada prikazan je izložbom u Amfiteatru, povijesnoj Areni, u povodu Međunarodnog dana muzeja (16. svibnja 2007).** Odgajatelj mentor u ovoj je pedagoškoj godini **imala i jednu samostalnu postavu izložbe u povodu Međunarodne izložbe lutkarstva (LUMS) pri Gradskoj knjižnici i čitaonici Rijeka.** U obilježavanju te manifestacije **održala je i radionicu za učitelje, odgajatelje i studente Visoke učiteljske škole u Rijeci. Održala je dvije ogledne aktivnosti u prisustvu savjetnice S. Sušanj prilikom ostvarivanja uvida u rad u cilju napredovanja u zvanje savjetnika.**

Pored izložbe u čijem su stvaranju i sami sudjelovali (suradnja s Arheološkim muzejom Istre- Pula), “Magični likovi iz antičke prošlosti”, **djeca su posjetila i brojne druge izložbe:**

- “More u oku”, Branislav Danevski, INK Pula
- izložba skulptura, MMC Luka
- izložba radova dječjeg vrtića Oblutak, MMC Luka
- “Minerali”, galerija “Uliski”, Amfiteatar
- izložba autora Antuina Motike, MMC Luka
- izložba autora Budicin, galerija Stari grad
- Lilia e bambini “La vita”, INK Pula
- božićne jaslalice u crkvi Sv. Franje
- “Zemlje svijeta”, MMC Luka
- “Dinosauri”, galerija “Uliski”, Amfiteatar
- stare “Fiat 500”, Portarata
- “Maske”, Turistička zajednica
- izložba fotografije u povodu dana Planete Zemlja, gradska knjiž. i čit. Pula (Titti)

Nastojeći širiti dječje spoznaje **popratili smo razna događanja u našem gradu:**

- tijekom ostvarivanja raznih aktivnosti i rada na projektima, te u potrazi za informacijama djeca su s odgajateljima posjećivala Gradsku knjižnicu i čitaonicu, Dječju knjižnicu i čitaonicu pri DND Pula, čitaonicu na Verudi te trgovinu “Svijet knjige”

- posjetili smo Dom hrvatskih branitelja prilikom održavanja tradicionalnog Sajma knjige u Puli (sve skupine)
- u Danima kruha i zdrave hrane djeca su bila česti gosti na gradskoj tržnici
- Delfini, Bassotti i Pulcini pratila su aktivnosti ostvarene u projektu “Mobilnost kao preduvjet socijalnom uključivanju slijepih osoba u zajednicu”
- gotovo sve skupine posjetile su Sajam cvijeća u Puli te obrtnički sajam
- česte su bile posjete raznovrsnim trgovinama “African shop” (Bassotti), “Zoo shop” (Pulcini)...
- iskoristili smo blizinu Akvarija na Verudeli za upoznavanje flore i faune mora (Pinguino, Titti)
- tijekom suranje na projektu sva su djeca posjetila Arheološki muzej – Pula
- djeca skupine Titti posjetila su i razgledala kuću A. Smareglia
- ostvareno je nekoliko posjeta Vatrogasnoj postaji u Puli (Calimero, Topo Gigio)

S prvim lijepim danima, prema uočenim interesima djece, aktualnostima u odgojnim skupinama ili mogućnostima organizacije djeca i odgajatelji **odlazili su na brojne izlete**:

- nacionalni park “Brijuni” (Bassotti i Delfini)
- razgledavanje podmorja u okolici Verudele, Fratarskog otoka, Banjola (Delfini, Bassotti)
- izlet u Medulin (Delfini, Titti)
- izlet u Galižanu; razgledavanje života na selu, brige o životinjama i poljoprivredi (Delfini, Titti, Topo Gigio)
- izlet i posjet Zoo vrtu u Zagrebu (Topo Gigio)
- sva djeca u godini pred polazak u školu sudjelovala su u izletu i druženju “Girotondo dell’amicizia” u Izoli
- izlet u eko centar “Eia” – Bale (Titti)
- izlet u seosko domaćinstvo – agroturizam “Dol” u Gologoričkom dolu (Calimero)

Nastojali smo od najranije dobi razvijati i njegovati odnos prema scenskoj igri i umjetnosti. Tijekom godine djeca su **pratila brojne predstave**:

- “Dugonja, Trbonja i Vidonja” (Udruga FERR) – INK Pula
- “Sedan kozlini i jedan bedni vuk” (Kazalište lutaka Rijeka) – INK Pula
- “Čarobnjak iz Oza” (učenici talijanske Osnovne škole – Buje) – Zajednica talijana Pula
- “Padobranci” – DND Pula
- “Lù i Là” – (Udruga FERR) – DND Pula
- “Pavao i njegov glavao” (Udruga FERR) – centralna zgrada vrtića
- Šifra “Tatà” – INK Pula

U ovoj pedagoškoj godini zbog promjene u sustavu obrazovanja za zvanje odgajatelja (prijelaz sa dvogodišnjeg u trogodišnji studij) nismo imali oglednih aktivnosti za studente te je i intenzitet suradnje s Visokom učiteljskom školom u Puli bio nešto manji. Tijekom veljače 2007. **četiri studentice u našoj su ustanovi ostvarivale obveznu praksu** te su pratile rad odgajatelja boraveći u različitim skupinama. Unatoč tomu tijekom godine **primili smo suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa (dokumentacija predana u pedagoškoj 2005./06. godini u suradnji s VUŠ-Pula) o imenovanju ustanove kao vježbaonice**. Također, u ovoj godini nije bilo kandidata za polaganja stručnih ispita na talijanskom jeziku.

**Tijekom ljetnog rada**, od 2. srpnja do 20. srpnja 2007. interes za vrtić je pokazalo je 9-11 djece jasličke dobi i 28-31 dijete vrtićkog uzrasta; a od 16. – 31. kolovoza 2007. potrebu za vrtić iskazalo je sedmero djece jasličke dobi i 16 djece vrtićkog uzrasta. Realna situacija pokazala je prisutnost još manjeg broja djece. Za rad se maksimalno koristila mogućnost boravka na terasama i vanjskom prostoru vrtića te su se osmišljavale igre vodom, školjkama i drugim neoblikovanim materijalom.

## SURADNJA S RODITELJIMA

Kontinuirana su bila **nastojanja u cilju ostvarivanja otvorenih kontakata s roditeljima**. Od početka pedagoške godine željeli smo pomoći roditeljima i djeci prvenstveno **u periodu adaptacije** nove djece na vrtić a zatim i **u uspostavljanju kvalitetnih odnosa** s drugom djecom i roditeljima. Posebno intenzivno ove su se aktivnosti ogledale u jasličkoj skupini s najmlađom djecom kada su **ostvarivani brojni individualni razgovori** između roditelja, odgajatelja i pedagoga. Podatke o djetetu dobivene prilikom inicijalnih razgovora u procesu upisa nastojalo se s roditeljima još jednom prokomentirati. Osim korisnih savjeta o karakteristikama djeteta (dobivenih od roditelja) nastojalo se od samih početaka **uskladivati odgojne utjecaje obitelji i vrtića**. Takav pristup roditeljima bio je prisutan tijekom cijele pedagoške godine, posebno u situacijama kada smo rješavali probleme djece s ranije navedenim posebnim potrebama. Odgajatelji, pedagog, ravnatelj ostvarili su u ovoj godini **izrazito velik broj individualnih razgovora u cilju rješavanja problema koji su se pojavljivali kod djece što je često predstavljalo dodatne napore u ostvarivanju rada** (pristup roditelju, način razmjene informacija, ukazivanje na probleme, postizanje iskrenog i otvorenog odnosa...) Gotovo u svim odgojnim skupinama nailazili smo na potrebu za individualnim radom i pristupom roditeljima. Na uočenim rezultatima individualnog pristupa odgajatelji su nastavili temeljiti suradnju i tijekom cijele školske godine te su vrijeme koje su planirali za roditeljske sastanke, u nekim skupinama usmjerili u individualne susrete.

U situacijama kada je bilo potrebno informirati roditelje o događanjima u vrtiću i postići zajedničke dogovore **organizirani su roditeljski sastanci** (Pulcini – 1, Topo Gigio – 2, Bassotti – 2, Delfini – 1, Calimero – 1, Titti – 3, Pinguino – 1).

Nastojeći zajednički doprinositi razvoju zadovoljnog i sretnog djeteta, nekoliko puta tijekom pedagoške godine **osmišljavali smo kreativne radionice za djecu i roditelje**:

- “Izrada božićnih ukrasa i čestitki” (sve skupine)
- “Ukrašavanje jaja i izrada uskršnjih simbola” (sve skupine u centralnoj zgradi)
- “Izrada kostima za karneval” (Topo Gigio, Pinguino)
- “Izrada i pečenje kruha” (sve skupine u centralnoj zgradi)
- “Mala slastičarnica” (sve skupine)

Zanimljivost prvih dviju radionica ogledala se ponajprije u **mogućnosti da roditelji bez obzira na pripadnost djeteta određenoj odgojnoj skupini, borave u bilo kojem prostoru ili skupini, upoznaju druge roditelje, odgajatelje i djecu i u opuštenoj atmosferi razvijaju odnos suradnje i povjerenja**.

Susrete s roditeljima ostvarivali smo i prilikom **obilježavanja važnijih datuma i svečanosti**:

- izložba i obilježavanje desete godišnjice djelovanja ustanove (sve skupine)
- “Addio ai grandi” (sve skupine)

- zajedničko druženje djece i roditelja u odgojnoj skupini za kraj pedagoške godine (Topo Gigio, Calimero)
- zajednički izlet djece i roditelja (Zoo Zagreb – Topo Gigio)

**Roditelji su se pokazali vrlo susretljivima** u situacijama kada smo djecu vodili na izlete, u posjete, na predstave, na izložbe ... Pomagali su u donošenju neoblikovanog materijala ali i u vrlo konkretnim aktivnostima (jedna je baka sašila kutice za svu djecu u skupini Bassotti, jedan roditelj iz skupine Topo Gigio omogućio nam je donaciju četiri rashodovana kompjutera iz Vodovoda, jedna je majka održala glazbenu aktivnost s djecom u skupini Titti, jedna je majka donijela materijal za opremanje kutića liječnika u skupini Calimero, u skupinama Delfini i Titti cijela je grupa djece boravila u posjeti obiteljskom imanju, skupine Pinguino i Delfini od roditelja su u donaciju ili poklon dobili DVD playere itd.)

Svakodnevno smo se trudili **informirati roditelje o svim događanjima u vrtiću**, izađivati postere i plakate s tekstovima i fotografijama aktivnosti. Djelili smo roditeljima letke s korisnim savjetima vezanim za vrtić, različite situacije u odgoju djece, promjene koje se događaju i sl. Roditeljima smo nudili pedagošku literaturu te kopirali i nudili zanimljive članke o odgoju djece koje smo pronalazili u pedagoškim časopisima i periodici.

**Proveli smo anketni upitnik za roditelje ispitujući mišljenje o spavanju u vrtiću** kako bi smo se čim više prilagodili i uskladili stavove o odgojnom djelovanju prema djeci.

- U suradnji s odgajateljima pedagog je ostvario **dvije edukativne radionice za roditelje**:
  - "Priprema za školu",
  - "Moje dijete i ja – reakcije, ponašanja".

Kod prve radionice primjetili smo izrazito velik interes roditelja međutim kod druge situacija je bila potpuno suprotna.

Ulagali smo stalne napore u ovaj segment našeg rada i na te smo napore istovremeno ponosni i razočarani. S naše strane činili smo sve što možemo te smo pozive i obavijesti uručivali individualno svakom roditelju i pismeno i usmeno.

## SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

Naša je ustanova i ove godine nastojala **pridonositi ostvarivanju načela otvorenosti i javnosti rada**, kako prema našim neposrednim korisnicima usluga tako i prema našem Gradu, sugrađanima, brojnim ustanovama i institucijama. Posebno se ta otvorenost i transparentnost **ogledala u objavljivanju postignuća i prezentiranju aktivnosti s djecom**.

**U vrijeme obilježavanja desete godišnjice** ustanove, uz poseban trud odgajateljica T. Brussich i S. Brakus Brženda te pedagoga i ravnatelja, a u suradnji s ostalim odgojiteljima u Ustanovi, uspjeli smo **publicirati specijalno izdanje časopisa naše ustanove nazvano "Gocce di rugiada"**. Ovo izdanje časopisa predstavlja zbirku tekstova i praktičnih primjera za primjenu u radu u odgojno-obrazovnoj ustanovi prilikom obilježavanja raznih svečanosti.

Prilikom štampanja kataloga kojim je popraćena izložba nastala u suradnji s Arheološkim muzejom, odgajatelj mentor i pedagog publicirale su po jedan članak.

Pedagog je i ove godine redovito objavljivao aktivnosti u vrtiću putem **web stranica** Ustanove ([www.rintintin.hr](http://www.rintintin.hr)).

I nadalje smo surađivali s brojnim čimbenicima u društvenoj sredini:

**1. Ministarstvo znanosti obrazovanja i športa i Agencija za odgoj i obrazovanje**

- pedagog je održao radionice za odgajatelje u ustanovama Istarske, Primorsko-goranske i Ličko –senjske Županije, u Poreču i u Rijeci na temu “Kvalitetno praćenje dječjeg razvoja i postignuća”
- viša savjetnica Sanda Sušanj, prof. ostvarila je uvid u ogledne aktivnosti, rad i dokumentaciju odgajatelja mentora u svrhu imenovanja u zvanje savjetnika
- praćenje ponuđenih skupova iz Kataloga

**2. Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti**

- i ove godine u povodu Tjedna djeteta i obilježavanja Konvencije o pravima djeteta sudjelovali smo u likovnom natječaju “Volim svoju obitelj” (Bassotti, Calimero, Pulcini)

**3. Ministarstvo turizma – Turistička zajednica Istarske Županije**

- sudjelovanje u natječaju “Volim Hrvatsku – Neka naša Istra Blista” tema “Vidikovci” (Topo Gigio)

**4. Grad Pula**

- Upravni odjel za odgoj, obrazovanje, sport i tehničku kulturu – konzultacije i razgovori vezani uz organizaciju rada u vrtiću, upise djece, mogućnosti financiranja, pravilnike o radu i dr. Akte
- sudjelovanje ravnatelja na sjednicama Gradskog vijeća, Gradskog poglavarstva po pozivu

**5. Visoka učiteljska škola u Puli**

- stručna praksa četiri studentica
- suradnja prilikom stjecanja imenovanja predškolske ustanove u vježbaonicu
- suradnja s akademskom slikaricom prof. Verom Kos Paliska prilikom postavljanja izložbi

**6. Visoka učiteljska škola u Rijeci**

- odgajatelj mentor održao je radionicu za učitelje, odgajatelje i studente u povodu održavanja festivala lutkarstva “LUMS”

**7. Zajednica talijana**

- suradnja prilikom obilježavanja desete godišnjice Ustanove (izložba, proslava)
- ostvarivanje druženja djece (Karneval)
- ostvarivanje druženja djece, roditelja i vrtića (“Addio ai grandi”)

**8. Talijanska unija – UI UPT**

- nadopuna stručne literature
- trodnevni seminar za odgajatelje – Bolzano, svibanj, 2007.
- potpora organizaciji i ostvarivanju druženja djece vrtića na talijanskom jeziku “Girotondo dell’amicizia” – Isola, svibanj 2007.
- organizacija predstave za djecu na talijanskom jeziku “Il mago di Oz” u suradnji s talijanskom Osnovnom školom Buie
- sudjelovanje ravnatelja u radu aktiva i ostalih sjednica prema pozivu



### **9. Savez sportova Istarske Županije**

- sudjelovanje u Olimpijskom festivalu dječjih vrtića ( 50 djece obuhvaćeno svim disciplinama – pet osvojenih medalja)

### **10. INK Pula**

- u galeriji Vincent iz Kastva - tradicionalna godišnja izložba likovnih radova djece u kraćem programu likovne radionice – Lilia e bambini “La vita – aria, acqua, terra e fuoco, gli uomini”
- praćenje ponuđenih predstava za djecu

### **11. DND - Pula**

- u Dječjem tjednu djeca su pratila predstave i s odgojiteljima sudjelovali su u prijemu kod gradonačelnika te zajedno s drugom djecom našeg Grada proslavili Međunarodni Dan djeteta skupom na Portarati
- sudjelovali smo u karnevalskoj povorci i druženju na Portarati (sve skupine osim jaslica)
- često smo posjećivali dječju knjižnicu i čitaonicu

### **12. Arheološki muzej**

- posudba vitrine
- suradnja na realizaciji projekta «Magični likovi iz antičke prošlosti» i izložbe s istom tematikom u povodu Međunarodnog dana muzeja (odgojitelj mentor u radu sa djecom svih skupina)

### **13. Tisak:**

- La Voce del popolo – sudjelovanje u natječaju «Un fiore per la mamma» - četiri nagradena rada djece (pokloni djeci), objavljivanje informacija o zbivanjima u vrtiću
- Glas Istre –objavljivanje informacija o zbivanjima u vrtiću, intervju s odgajateljem mentorom, foto zapisi s likovne radionice

### **14. Mediji**

- TV Nova – snimanje emisije o vrtiću, praćenje zbivanja obilježavanja deste godišnjice i praćenje drugih zanimljivosti iz vrtića
- časopis Magazin – intervju s odgajateljem mentorom

### **15. Zavod za javno zdravstvo**

- redovito ostvarivanje sanitarnih pregleda djelatnika
- sanitarni nadzor i kontrola ispravnosti namirnica, kontrola kvalitete i hranjivosti obroka, kontrola čistoće

### **16. ostali**

- CIPO – anketa o statusu prosvjetnih djelatnika
- Gradska knjižnica i čitaonica - Pula – ostvarivanje posjeta i rad s djecom
- Gradska knjižnica i čitaonica – Rijeka – postava izložbe odgajatelja mentora
- autoprevoznici (Fils d.o.o., Pulapromet) – organizacija prijevoza djece prilikom izleta
- Zea tours: - organizacija jednodnevnog izleta u Zagreb
- papirnice i knjižare Aurea, Jobing, Pajo... – nabava likovnog, potrošnog i kancelarijskog materijala
- foto Kurti i foto Braco itd.- razvijanje fotografija
- Vodovod Pula – donacija rashodovanih kompjutera

- Pakom – izrada kompjuterskih programa, te izrada i servisiranje web stranica
- razni dobavljači (Brionka, Velpro, Compari...)

## NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Brojne aktivnosti, stalan dotok informacija te problematika koje je valjalo rješavati u ovoj je godini rezultiralo ostvarenjem *sedam odgojiteljskih vijeća*. *Ove susrete istovremeno smo koristili za međusobnu ramjenu iskustava i spoznaja stečenih na seminarima i savjetovanjima:*

### *I<sup>o</sup> – 25.kolovoza 2006.*

1. Relazione sul lavoro svolto nell'Istituzione prescolare Rin Tin Tin durante l'anno scolastico 2005/06
2. Organizzazione e disposizioni da intraprendere per inizio del nuovo anno scolastico 2006/07
3. Varie

### *II<sup>o</sup> – 27.rujna 2006.*

1. Presentazione del piano e programma di lavoro dell'Istituzione per l'anno scolastico 2006/07 ed approvazione dello stesso
2. Analisi – realizzazione struttura orario di lavoro delle educatrici per l'anno scolastico 2005/06 e proposta struttura orario per l'anno scolastico 2006/07
3. Informazioni inerenti il seminario tenutosi a Rovigno il giorno 26 settembre c.a. – partecipanti: educatrici T. Pamić, M. Mrdeža, S. Pancun, M. Banko e pedagoga S. Verbanac
4. Settimana del bambino – programma pervenuto da parte della Società Nostra infanzia
5. Varie

### *III<sup>o</sup> – 23. listopada 2006.*

1. Celebrazione X anniversario Rin Tin Tin – presentazione specchietto prossime attività
2. Informazioni inerenti lo svolgimento delle attività in palestra della sede centrale
3. Aggiornamento – prossimi seminari e nominativi partecipanti
4. Varie

### *IV<sup>o</sup> – 07 dicembre 2007.*

1. Accordi inerenti le attività in seno alla celebrazione del X anniversario
2. Organizzazione del lavoro durante le festività dicembrine

### *V<sup>o</sup> – 27. veljače 2007.*

1. Analisi della celebrazione del X anniversario RinTin Tin
2. Esposizione inerenti il Seminario tenutosi a Pola l'8 febbraio 2007 presso la Scuola dell'infanzia I. Jadreško: "Il ruolo dell'educatrice nell'identificazione e nel lavoro con i bambini dotati" – partecipanti: pedagoga S. Verbanac, educatrici: A. Blasina, I. Kuftić, B. Buić, L.Mitrović, K. Dajčić, M.Banko e L. Sannino
3. Attività prossime:
  - TV Nova
  - Museo Archeologico
  - Attivo interno
  - Concorso "La Voce del popolo"

- Olimpiadi
- 4. Informazioni per i genitori dei bambini prescolari:
  - Invito SEI G. Martinuzzi
  - Preiscrizioni alla SEI
  - Girotondo
  - Schede
- 5. Varie

***VI<sup>o</sup> – 17. svibnja 2007.***

1. Analisi della realizzazione – quinta edizione Girotondo – Isola 2007
2. Iscrizioni anno scolastico 2007/08
3. Manifestazioni prossime
4. Adesioni Seminario di cultura italiana per educatrici ed insegnanti di classe Bolzano 31 maggio – 2 giugno 2007
5. Varie

***VII<sup>o</sup> – 28. lipnja 2007.***

1. Esposizione delle partecipanti al Seminario per educatrici ed insegnanti di classe organizzato in collaborazione UI-UPT- Bolzano dal 31 maggio al 02 giugno 2007 – partecipanti educatrici: S. Pancun, M. Pancun, I. Kuftić
2. Resoconto iscrizioni anno scolastico 2007/08 e richiesta inoltrata all'Assessorato e Ufficio sindaco e vicesindaci
3. Organizzazione lavoro estivo (VII e VIII 2007)
4. Varie

Prema dogovorenom planu i programu stručnog usavršavanja unutar ustanove ostvarili smo ***tri interna stručna aktiva:***

1. *“Attività e progetti all’asilo nido – le sfide della prima infanzia “, 07. prosinca 2006., voditelji Linda Sannino i Sara Pancun*
2. *“Lo sviluppo della creatività – perchè e come? – I parte”, 13.ožujka 2007., voditelj pedagog*
3. *“Lo sviluppo della creatività – perchè e come? – II parte, 20. ožujka 2007., voditelj pedagog*

dok četvrti planirani (“Creazione dei giochi e materiali per i bambini”) nismo stigli ostvariti zbog velikog broja ranije navedenih aktivnosti. Iz tog razloga neostvareni stručni aktiv prenijeti ćemo u plan za pedagošku 2007/08 godinu.

***Svim djelatnicima u vrtiću nastojalo se ponuditi neke od oblika stručnog usavršavanja:***

***Odgajatelji:***

1. Seminar: “Izvori i strategije planiranja odgojno-obrazovnog rada” te “Kvalitetno praćenje dječjeg razvoja”, Rovinj, 26.rujna 2006. – M.Mrdeža, T.Pamić, M. Banko, S. Pancun
2. Stručni skup: “Dijete i emocije”, Pula, 19.studen 2006. – A. Blažina
3. Stručni skup: “ Uloga odgojitelja u identifikaciji i radu s nadarenom djecom” te “Prikaz rada igraonice za potencijalno darovitu i bistru djecu”, Pula, 08. veljače 2007. – A. Blažina, K. Dajčić, I. Kuftić, B. Buić, I. Sannino, L. Mitrović, M. Banko
4. Stručni skup: “Dijete/učenik u procesu odgoja i obrazovanja”, Lovran, 9. studenog – 11. studenog 2007., N. Brušić, L. Mitrović

5. Stručno putovanje i seminar talijanskog jezika i kulture, Bolzano, 31. svibnja do 2. lipnja 2007.: I. Kuftić, M. Pancun, S. Pancun

**Tehničko osoblje:**

1. Radionica: “Emocionalna inteligencija u radu u predškolskoj ustanovi”, Rin Tin Tin, voditelj pedagog, prosinac 2006.  
obvezu prisustvovanja ovoj radionici imali su i odgajatelji koji je nisu pratili u pedagoškoj 2005./06. godini (T. Pamić, M. Pancun, M. Mrdeža), prisustvovali: odgajatelj- M. Mrdeža, administrator-A. Verbanac, kuhar- E. Bahunek, spremačice- M. Grbić, D. Prpić, N. Faraguna, D. Plovanić i M. Ušić Mauri

**Odgajatelj – mentor:**

1. Međunarodni festival lutkarstva-LUMS, Rijeka, studeni 2006.: Održala radionicu za učitelje, odgajatelje i studente na temu “Pupazzi, scenografie, storie, fotografia artistica nell’uso delle tecniche combinate con i bambini prescolari e scolari”

**Stručni suradnik – pedagog:**

1. Vodila seminar za odgajatelje Istarske, Primorsko-goranske i Ličko –scnjske županije, Rovinj, 26. rujna 2006. i Rijeka, 28. rujna 2006.
2. Županijsko stručno vijeće pedagoga, “Plan rada Županijskog stručnog vijeća”, Rijeka, 10.listopad 2006.
3. Radionica: “Kako prevenirati poremećaje u ponašanju djece u riziku”, Pazin, 13. listopad 2006.
4. Radionica za ravnatelje i stručne suradnike: “Samoprezentacija i unapređivanje komunikacijskih vještina”, Rijeka, 20. studenog 2006.
5. Stručni skup: “ Uloga odgojitelja u identifikaciji i radu s nadarenom djecom” te “Prikaz rada igraonice za potencijalno darovitu i bistru djecu”, Pula, 08. veljače 2007.
6. Stručni skup: “Zakonski i programski okvir uvođenja početnika i procesa polaganja stručnog ispita”, Poreč. 12. travanj 2007.
7. Znanstveno –stručni skup “V.susret pedagoga Hrvatske – Vrednovanje u ranom odgoju”, Opatija, 22.ožujka 2007.
8. Collegio professionale interregionale dei direttori e presidi delle scuole materne, elementari, medie e superiori –italiane: “Competenze formative, Valutazione esterna, L’importanza della responsabilità, Esempi positivi (scuole materne, elementari, superiori), Rovinj, 25. travnja 2007.

**Ravnatelj:**

1. Radionica: “Kako prevenirati poremećaje u ponašanju djece u riziku”, Pazin, 18. listopad 2006.
2. Stručni skup za ravnatelje : “Uloga ravnatelja- partnerstvo s roditeljima, komunikacija u vrtiću ...”, Lovran, 24. – 26. listopad 2006.
3. Radionica za ravnatelje i stručne suradnike: “Samoprezentacija i unapređivanje komunikacijskih vještina”, Rijeka, 20. studenog 2006.
4. Seminario di cultura italiana per i direttori e presidi delle scuole dell’infanzia, SE, SMSI della Comunità nazionale italiana, Perugia, 23.- 26. studeni 2006.
5. Collegio professionale interregionale dei direttori e presidi delle scuole materne, elementari e medie superiori italiane della Regione Litoraneo Montana ed Istriana, Rijeka, 07. veljače 2007.
6. Aktiv ravnatelja na nivou talijanske unije, Poreč, 22. veljače 2007.

7. Znanstveno – stručni skup “V.susret pedagoga Hrvatske – Vrednovanje u ranom odgoju”, Opatija, 22.ožujka 2007.
8. Aktiv ravnatelja predškolskih ustanova na talijanskom jeziku, Poreč, 06. travnja 2007.
9. Stručni skup za ravnatelje predškolskih ustanova: “Organizacija vremena, zadaće i strategije planiranja u predškolskoj ustanovi”, Šibenik, 10. 11. travanj 2007.
10. Collegio professionale interregionale dei direttori e presidi delle scuole materne, elementari, medie e superiori –italiane: “Competenze formative, Valutazione esterna, L’importanza della responsabilità, Esempi positivi (scuole materne, elementari, superiori), Rovinj, 25. travnja 2007.

*Voditelj financijsko računovodstvenih poslova te tajnik -kadrovik* sudjelovale su u radu jednog seminara za računovođe. Obje djelatnice nastojale su pratiti literaturu, zakone i propise relevantne poslovima koje obavljaju.

Tijekom pedagoške godine svim djelatnicima bila je *na raspolaganju stručna literatura* koju posjedujemo u Ustanovi. Kako je *u rujnu 2006. pristigla brojna stručna literatura naručena od strane UI UPT* (osobno odgajateljima te na nivou skupina) odgajatelji su u ovoj godini uglavnom koristili netom pribavljene naslove a u manjoj mjeri raspoložuću literaturu Ustanove.

## NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

*U cilju održavanja zdravstveno – higijenskih uvjeta* na razini kvalitete postignute u ranijim godinama i ove smo godine nastojali *poštivati sve upute i mjerila*. Pranje, čišćenje i prozračivanje prostorija provodilo se ne samo *nakon radnog vremena već i tijekom boravka djece u vrtiću a osobito nakon povratka djece s boravka na vanjskom prostoru*. Posebna se briga od strane gotovo svih djelatnika (odgajatelja, spremačica, tajnice, pedagoga) usmjeravala *higijeni u sobama dnevnog boravka djece* (višenamjenska gradnja) *te se redovito vršila dezinfekcija izosanom*.

Pored održavanja higijene prostora za boravak djece, posebnu pažnju posvetilo se i *higijeni drugih nužnih prostora*. Redovito se vodilo brigu o *higijeni u kuhinji i čuvanju hrane* (održavanje higijene posuđa i opreme «*Izosanom*»), *u prostorijama praonice te čišćenju i odlaganju posteljine* (za dezinfekciju posteljine koristio se «*Napisan*»), kao i o svim drugim prostorima: kancelarije, sanitarni čvorovi za djecu i odrasle.... U cilju održavanja visokih zdravstveno higijenskih uvjeta i ove su godine *redovno ostvarivani sanitarno - zdravstveni pregledi svih djelatnika u vrtiću*. *Nije se pokazao niti jedan slučaj potrebe za intervencijom*.

*Kontrola briseva izvršena je četiri puta u centralnoj zgradi te četiri puta u perifernim vrtićima*. Prema analizama Zavoda za javno zdravstvo vrlo smo zadovoljni rezultatima. *Svi uzeti brisevi bili su negativni*.

*Raznovrsni menui* planirani su za svaki tjedan posebno a pratilo se i način spravljanja obroka. *Svi uzeti brisevi pokazali su se negativnim, uzorci hrane dostatni a Jelovnici raznovrsni*.

Uz redovne obroke vodilo se *brigu i o djeci s posebnim prehrambenim potrebama kojih je tokom ove pedagoške godine bilo ukupno osam i jedno dijete s izrazitim posebnim potrebama u prehrani* što je uvelike otežavalo rad kuhinje, izradu tjednog menua, pripremu obroka te usklađivanje sa zahtjevima i normativima Zavoda za javno zdravstvo :

- *Calimero – troje djece: jaja, čokoladu, citrično voće, med, propolis, rajčice, šalšu*
- *Bassotti – jedno dijete: mahunarke, maneštra od mahunarki, hrenovke, kobasice*
- *Pinguino – jedno dijete: mlijeko, šećer, mliječni proizvodi*

- *Titti – dvoje djece: sve mesne paštete, čokolada, kakao, mrkva*

**Izraziti problemi vezani uz prehrambene navike bili su prisutni kod jednog djeteta u skupini Delfini.** Unatoč odsustvu bilo kakvih alergijskih reakcija dijete odbija većinu prehrambenih namirnica te sa 5,5 godina teži tek 20 kg (118 cm visine). Često je u džepovima skrivao hranu kupljenu putem do vrtića, pokazivao znakove nervoze te u nekoliko navrata i slabine. U početku godine majka je dostavila listu hrane koju dijete jede (“Doručak: kruh, nutella, čaj, keksi, čokoladne kuglice samo ako su Nesquik, Monte, jogurtići isključivo Danino i Dukatino; Voće: jabuke, kruške, banane, grožđe; Ručak: Juha – obična s tjesteninom (bez povrća ili bilo čega drugog u tragovima, tjestenina bilo koja vrsta s umakom od paradajza ali bez ičega drugog u paradajzu, šnicla i tikvice “Na brzo”, čevapčići, ražnjići ali od čistog mljevenog mesa, hrenovke isključivo čiste- ne u maneštri, pizza, palačinke s čokoladom ili šećerom”) te inzistirala da se djetetu pripremaju samo navedeni obroci. Kako je dijete s vremenom počelo odbijati i navedene namirnice, odgajatelji i pedagog intenzivno su provodili individualne razgovore s majkom (zapisnici dokumentirani kod pedagoga). Jedini rezultat, koji nas ne zadovoljava, jest da je majka započela obradu kod dječjeg psihologa ali i vrlo brzo odustala tvrdeći kako i otac kao dijete nije volio jesti. Obzirom da dijete nastavlja pohađati našu ustanovu, ostaje stalan neophodan oprez usmjeren ka zdravstvenom stanju i fizičkom integritetu djeteta te će se i nadalje pratiti razvoj situacije i nastojati djelovati u cilju zaštite zdravstvenog stanja djeteta.

**Vodili smo brigu o prehrambenim navikama sve djece i o važnosti unosa tekućine u organizam. Djeci u jaslicama svakodnevno se uz tekućinu planiranu prema jelovniku pripremalo dodatne čajeve.** U cilju prevladavanja svakodnevnih diskusija u čistoći vode i njezinom donošenju u vrtić ugrađen je i poseban pročišćivač za vodu te je svakodnevno u skupine dostavljana dostatna svježa količina vode.

Kada je u pitanju zdravstveno stanje djece primjećujemo velik broj djece s problemima vezanim uz česte upale uha te je tijekom godine troje djece bilo operirano ugrađivanjem tzv. “cjevčica” u uho. Nekoliko djece operiralo je “treći” krajnik a jedna djevojčica prošla je operaciju mokraćnog kanala (reflux urina).

**Posebno izražene probleme zdravstvenog stanja imao je jedan dječak (1,5 godina) u skupini Pulcini koji je u tijeku šest mjeseci šest puta hospitaliziran zbog problema dišnih puteva te alergija.** Po povratku u vrtić osim brige za njegovo zdravstveno stanje koje još uvijek nije u potpunosti sanirano (alergije, upale dišnog sustava, upale uha, laringitisi) majka upozorava i na povremeno zaustavljanje daha a uočava se i neuspostavljena ravnoteža prilikom kretanja, hiperaktivnost, nerazvijenost govora (sa 2 godine dijete ne izgovara ni osnovne slogove npr.ma-ma, ta-ta...). Odgajatelji, pedagog i ravnatelj u nekoliko su navrata ostvarili individualne kontakte s roditeljima. Unatoč potrebama ostale djece odgajatelji pedagog posebno su pratili dijete i individualno mu pristupali te svakodnevno pored direktnih ostvarivali i telefonske kontakte s majkom u cilju razmjene informacija i dogovora. **Kako se radi o vrlo malom djetetu tek u slijedećoj pedagoškoj godini moći ćemo realno procijeniti je su li ova ponašanja rezultat manjka odgojnog djelovanja i stresa koje donosi hospitalizacija ili se radi o zaostajanju u razvoju zbog drugih (neotkrivenih) čimbenika.**

Pored problema koji su nastajali kao posljedica zdravstvenog stanja djece imali smo i nekoliko slučajeva djece s posebnim problemima u ponašanju koje smo nakon niza “terapeutskih” aktivnosti i razgovora s roditeljima također uspjeli usmjeriti prema liječniku odn.psihologu.

*Zbog navedenih situacija te individualnog praćenja razvoja, potreba i postignuća i nadalje smo vodili individualni dosije za svako dijete.*

*Zahvaljujući brizi i stalnom oprezu odgajatelja u ovoj pedagoškoj godini nismo zabilježili niti jednu povredu kod djeteta tokom programa* Odgojitelji su redovito poticali djecu na pranje ruku a tijekom ljetnog rada i pranje nogica prije poslijepodnevnog odmora. Ni ove godine u vrtiću se nije vodila posebna briga o higijeni zubića zbog istih razloga kakvi se navode u izvješću za 2005./06. godinu.

Radeći s djecom odgojitelji su nastojali *maksimalno koristiti mogućnost boravka na vanjskom prostoru kao i pravilnu izmjenu aktivnosti*. Kako bi se udovoljilo različitim dječjim potrebama i ove smo pedagoške godine *osigurali uvjete za boravak djece «ne spavača»*. U tom dijelu rada valja istaknuti organizaciju različitih aktivnosti s navedenom djecom u vrijeme odmora ostalih, na način da smo od početka pedagoške godine pokušali formirati skupinu kao takvu u centralnoj zgradi. Posebno je za istaknuti trud, tolerantnost i fleksibilnost odgajatelja iz skupine Delfini koje su pored djece svoje skupine prihvaćale i nekolicinu djece iz skupine Bassotti te uspješno organizirale aktivnosti na način da ne remete mir u zgradi. Kako bi u svim skupinama osigurali provođenje fleksibilnog poslijepodnevnog odmora a u skladu sa stavovima roditelja i potrebama djece, *tijekom travnja 2007 proveli smo anketu za roditelje*. Dobivene pokazatelje, koji su istovremeno bili za nas iznenađujući i neočekivani u smislu broja djece “spavača”, nismo u potpunosti sproveli u akciji (kada su u pitanju “ne spavači”) te je to zadatak koji nas očekuje u sljedećoj godini pri čemu će biti neophodna spremnost i fleksibilnost svih ostalih odgajatelja.

Kraća bolovanja djelatnika pojavljivala su se samo u zimskim mjesecima uzrokovana aktualnim virozama. Zahvaljujući spremnosti svih djelatnika ostvarivale su se interne zamjene kao jedan od oblika zajedničke štednje.

## LIKOVNA RADIONICA

*Odgojitelj mentor - voditelj likovnih radionica* i ove je godine okupljala djecu predškolske i školske dobi organizirajući rad kroz *pet likovnih radionica*. Broj upisane djece bio je nešto manji u odnosu na prošlu godinu (ukupno 45-50 upisanih) ali su intenzitet i rezultati rada bili jednako uspješni. Situaciju ovakvog broja djece odgojitelj je vrlo uspješno iskoristila u cilju unapređivanja rada po pitanju fleksibilnosti i spremnosti na svakodnevne promjene. Inicijalno, *ove su grupe funkcionirale za djecu predškolskog uzrasta i školskog uzrasta*. I u ovoj pedagoškoj godini djeci i roditeljima *omogućen je izbor grupe odnosno dana u tjednu i vremena kada žele dolaziti. Na taj način svih pet grupa radilo je u izrazito heterogenom sastavu prema uzrastu djece (od 2 do 16 godina) te prema spolu i razvojnim sposobnostima*. Unatoč takvoj zahtjevnoj organizaciji rada izrazito postignuće rada jest i *ostvarivanje inkluzije jedne djevojčice od 16 godina s posebnim potrebama u mentalnom i fizičkom razvoju* (koja već treću godinu za redom pohađa radionice i izrazito je vezana uz odgojitelje i djecu u radionicama). U rad je i dalje uključen *jedan dječak koji u školi pokazuje probleme u ponašanju (agresivnost)* dok je prema zapažanjima odgojitelja u radionicama vrlo aktivan a posebno zainteresiran za nove tehnike rada i ideje. Neka djeca školskog uzrasta nalaze se u periodu punog puberteta pa je rad u radionicama zahtijevao ne samo likovnu kompetenciju već u velikoj mjeri i komunikacijsku: razgovori o problemima u školi, o ponašanju, o strahovima djece i sl.

I nadalje se likovne radionice ostvaruju *u prostorima područne skupine «Pinguino»* (u poslijepodnevnim satima) te je više nego pohvalna fleksibilnost i tolerantnost odgojitelja i spremačice koje rade u redovnom programu. Za potrebe organizacije rada uskladuje se organizacija prostora što nerijetko zahtijeva dodatne napore svih prisutnih u objektu.

U ostvarivanju rada likovne radionice u ovoj pedagoškoj godini nisu bili potrebni dodatni materijali i oprema osim likovnih materijala.

Planirajući i vrednujući mjesečne i dnevne aktivnosti te bilježeći svakodnevno zapažanja o reakcijama i uspjesima djece, odgojitelj mentor pronalazio je uvijek nove i zanimljive ideje, teme i tehnike koristeći istovremeno puno neoblikovanog materijala u slaganju kombiniranih tehnika i eksperimentiranju istim.

U takvom su okruženju nastale ideje i tematike kojima se posvetila pažnja u ovoj pedagoškoj godini: *zemlja, zrak, voda, vatra, ljudi*.

U svim aktivnostima ogledala se *kvaliteta suradnje s roditeljima*. Pored pet ostvarenih roditeljskih sastanaka, roditelji su nerijetko boravili u skupini, pratili rad ili čak i radili s djecom, donosili raznovrsne materijale i surađivali prilikom organizacija izložbi i prezentacije rada.

I ove je godine rad u likovnim radionicama *zaokružen tradicionalnom izložbom Lilia i djeca postavljenom u galeriji Vincent iz Kastva pri INK Pula, u periodu od 21. svibnja do 04. lipnja 2007 slijedeći temu cijelogodišnjeg rada "La Vita – aria, acqua, terra e fuoco, gli uomini"*.

*Rad s djecom u likovnoj radionici prezentiran je i tijekom ostvarivanja Međunarodnog festivala lutkarstva "Likovnom umjetnošću mjenjamo svijet - LUMS" održanom u Rijeci, kada je održala radionicu za učitelje, odgajatelje i studente.*

Sve svoje aktivnosti i izložbe, odgajatelj mentor ("atelierista" u vriću) ostvarila je surađujući s akademskom slikaricom Verom Kos Paliska, red. prof. pri Visokoj učiteljskoj školi u Puli i Rijeci.

U cilju napredovanja u zvanje savjetnika, ostvarila je ogledne aktivnosti i ustupila na uvid svu relevantnu dokumentaciju prilikom konzultacija s prosvjetnom savjetnicom Sandom Sušanj.